Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Титовская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  директор МБОУ Титовская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артамонов А.С.  Приказ №129 от 28.08.2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Индивидуальный проект»

Уровень общего образования: среднее общее,10 класс

2020-2021 учебный год

Количество часов – 35

Учитель Тютюнникова Алла Михайловна

сл. Титовка

2020г.

1. **Пояснительная записка**

На уровне среднего общего образования у обучающихся происходит формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Сформированные на предыдущих этапах  
обучения ключевые компетенции, навыки проектной и исследовательской деятельности приобретают характер универсальных и могут быть перенесены на внеучебные ситуации. В связи с этим особой формой организации деятельности обучающихся на данном уровне образования (10-11 класс) становится учебный предмет «Индивидуальный проект».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

В настоящее время в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №53 (в ред. от 20.06.2017), отсутствуют учебники/ методические пособия по преподаванию учебного предмета (курса) «Индивидуальный проект». В связи с этим в условиях реализации Программы «Индивидуальный проект» возможно использование следующих источников информации:  
- привлечение сети «Интернет» в качестве образовательного ресурса;  
- использование накопленного в проектной и исследовательской деятельности опыта МБОУ Титовской СОШ общеобразовательных организаций других субъектов, реализующих ФГОС СОО в «пилотном» режиме;  
- привлечение учебных пособий по вопросам проектной и исследовательской деятельности, изданных организациями, входящими в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;  
- использование литературных источников:  
1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).  
2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/  
К.Н.Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым  
стандартам).

**Целью** Программы на личностном, метапредметном и предметном уровнях является: социализация обучающихся как компонент общечеловеческой культуры и социальных отношений, обеспечивающая их включение в группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе интеллектуальной деятельности.  
**Задачи:**• овладение познавательной культурой как системой познавательных (научных)  
ценностей, накопленных обществом в сфере наук;  
• развитие профильных образовательных мотивов обучающихся, направленных на  
овладение методами научного исследования, применением универсальных учебных действий в проектной и исследовательской деятельности;  
• создание условий для применения обучающимися ключевых компетентностей (учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной) в условиях проектной и исследовательской деятельности.

**МЕСТО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По учебному плану на 2020-2021 учебный год на изучение курса Индивидуальный проект отводится 35 часов из расчета 1 часа в неделю, 1 часа в неделю – из федерального компонента.

В соответствии с календарным учебным графиком рабочая программа по курсу Индивидуальный проект в 10 классе на 2020-2021 учебный год будет выполнена за 35 часов.

1. **Планируемые результаты курса «Индивидуальный проект»**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности *обучающийся  
 получит представление:*– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных  
методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;  
– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент,  
надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;  
– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в  
естественных науках;  
– об истории науки;  
– о новейших разработках в области науки и технологий;  
– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и  
исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);  
– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);  
***Обучающийся сможет:***– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;  
– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;  
– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;  
– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;  
– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов,  
полученных в ходе учебно-исследовательской работы.  
С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей *обучающийся научится:*– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  
– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;  
– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;  
– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  
– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;  
– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;  
– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  
– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  
– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  
– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.  
  
Достижение **личностных результатов**:  
• сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат;  
• понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях;  
• реализация этических установок по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам;  
• сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и  
личностной культуры;  
• признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  
• сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;  
• знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования  
познавательной культуры личности.  
  
Достижение **метапредметных результатов**:  
• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
• компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;  
• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  
• способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.  
Критерии достижения **предметных результатов** - знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, разрабатываются по конкретной предметной области (учебному предмету) в соответствии с направлением проектно (исследовательской) работы.  
Система планируемых результатов, личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.  
 На ступени среднего образования результаты выполнения индивидуального проекта  
**должны отражать:**- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного  
применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.  
С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения  
принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей ***обучающиеся  
научатся:***- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;  
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;  
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;  
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в  
различных областях деятельности человека;  
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;  
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;  
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые  
он повлечет в жизни других людей, сообществ);  
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1. **Содержание курса «Индивидуальный проект»**

**10 класс  
Раздел 1. Введение (3 часа)**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.  
Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличия понятий «проект», «исследование».

**Раздел 2. Учебное исследование (14 часов)**

Понятие «проблема», «обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.  
Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области  
науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, неизучаемыми в школе (психология, социология, бизнес и др.)  
Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования,  
предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез.  
Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.  
Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.

Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению Исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).  
Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка.  
*Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования»  
Практическая работа «Публичное представление результатов исследования».*

**Раздел 3. Учебный проект (18 часов)**

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование  
актуальности темы. Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.  
*Практическая работа «Поиск решения проблемы»*  
Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к  
поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка план действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана.  
*Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта»*Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность  
возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.  
*Практическая работа «Управление рисками»*Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время), Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.  
*Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта»*Требований к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список.  
*Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»*Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.  
*Практическая работа «Самооценка проектной деятельности».  
Практическая работа «Разработка и защита группового проекта»*

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **Уроки** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 3 | 3 | - |
| 2 | Учебное исследование | 14 | 12 | 2 |
| 3 | Учебный проект | 18 | 11 | 7 |
| **Всего:** | | **35** | **26** | **9** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Дата проведения** | | |
| **план** | | **факт** |
| **Раздел 1.Введение (2ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Образование, научное познание, научная деятельность | 1 | Формулировать определение понятий «образование», «научное познание», «научная деятельность». Систематизировать знания об областях науки.Характеризовать критерии научной деятельности. Формулировать задачинаучной деятельности. Знакомиться с задачами учебного предмета«Индивидуальный проект». Определять личные учебные цели и задачи вусловиях предмета. | 04.09 | | 04.09 |
| 2 | 2 | Организация проектной иисследовательской деятельности. | 2 | Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности.Называть и объяснять признаки и особенности проектной иисследовательской деятельности. Характеризовать и сравнивать особенностипроектной и исследовательской деятельности | 11.09  18.09 | | 18.09 |
| **Раздел 2.Учебное исследование (14ч )** | | | | | | | |
| 3 | 3 | Предмет и проблема исследования | 1 | Формулировать определение понятия «исследование». Определять предметисследования. Формулирование проблемы исследования как обоснование инеобходимость исследования в целом. | 25.09 | | 25.09 |
| 4 | 4 | Тема исследования | 1 | Формулировать тему исследования как результат обоснования проблемыисследования. Оценивать эффективность, значимость и актуальность темыисследования. | 02.10 | | 02.10 |
| 5 | 5-6 | Гипотеза исследования | 2 | Давать определение понятию «гипотеза исследования». Использовать приёмыпостроения гипотезы, их значение, ограничения, методы статистическойпроверки гипотез. Отрабатывать умения выдвижения гипотезы исследования.Знать требования, предъявляемые к гипотезе. Знать типы измерительныхшкал, их особенности и назначения. | 09.10  16.10 | | 09.10  16.10 |
| 6 | 7 | Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования | 1 | Умение составлять план исследования как комплекс показателей,отражающих связь и последовательность ключевых мероприятийисследования. Оценивать реалистичность и практичность плана исследования | 23.10 | | 23.10 |
| 7 | 8 | Определение и подбор методик исследования | 1 | Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способовдостижения цели исследования. Умение классифицировать и даватьхарактеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим,математическим) | 06.11 | | 13.11 |
| 8 | 9-10 | Опытно-экспериментальная деятельность | 2 | Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность по теме исследования | 13.11  20.11 | | 20.11  27.11 |
| 9 | 11-12 | Обработка полученного материала | 2 | Осуществлять практическую деятельность по обработке результатов исследования | 27.11  04.12 | | 04.12  11.12 |
| 10 | 13 | Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования | 1 | Знания требований к структурным компонентам исследования, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требований к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков , графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы | 11.12 | | 18.12 |
| 11 | 14 | Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности  *Практическая работа № 1**«Разработка критериев**оценки исследования»* | 1 | Умение определять критерии оценивания исследовательской деятельности на основе продвижения или неподтверждения гипотезы исследования. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей оценки. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования | 18.12 | | 25.12 |
| 12 | 15-16 | *Практическая работа № 2 «Публичное представление результатов исследования»* | 2 | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного исследования. | 25.12  15.01 | |  |
|  |  | **Раздел 3. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ (18ч)** | | |  | |  |
| 13 | 17-18 | Тема проекта | 2 | Характеризовать понятие «тема проекта». Выделять критерииформулирования темы проекта. Анализировать, делать выводы и даватьоценку структуре темы на примере учебных проектов школьников | 22.01  29.01 | |  |
| 14 | 19 | Проблема проекта | 1 | Характеризовать понятие «проблема проекта». Использовать графическуюсхему «Зеркало инновационных преобразований» для выделения проблемыучебного проекта. Определять взаимосвязь между темой и проблемойпроекта. Умение обосновать актуальность проблемы. Умение расставлятьприоритеты при выборе проблемы из предлагаемого перечня проблем.Отрабатывать учебный навык выделения проблемы. | 05.02 | |  |
| 15 | 20 | Способы решения проблемы | 1 | Определять и характеризовать способы решения проблемы. Знакомиться спонятиями «способы решения проблемы», «результативность» и«эффективность» решения. | 12.02 | |  |
| 16 | 21 | *Практическая работа № 3**«Поиск решения проблемы»* | 1 | Умение применять метод «мозгового штурма для поиска решения проблем методы диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки; умение оценивать варианты решения проблемы, в том числе прогнозировать и оценивать ожидаемые результаты | 19.02 | |  |
| 17 | 22 | Цель проекта | 1 | Давать определение понятию «цель проекта». Применять различные методыцелеполагания (пирамида целей, принцип SMART). Умение формулироватьцель проекта в зависимости от его типа. Оценивать реалистичность идостижимость цели проекта. | 26.02 | |  |
| 18 | 23 | Планирование проекта | 1 | Умение разработать план проекта, определить этапы его реализации. Умение разрабатывать план-график проекта. Умение оценить логичность и структурированность плана. | 05.03 | |  |
| 19 | 24 | *Практическая работа № 4**«Построение графика**(диаграммы) Ганта»* | 1 | Умение работать с ИКТ ресурсами – навыки построения графика Ганта. | 12.03 | |  |
| 20 | 25 | Риски проекта | 1 | Давать определение понятию «риски проекта». Умение прогнозировать и анализировать возможные риски проекта. Навыки планирования деятельности по преодолению рисков проекта. | 19.03 | |  |
| 21 | 26 | *Практическая работа № 5**«Управление рисками»* | 1 | Умение выявлять и идентифицировать предполагаемые риски; анализировать и оценивать риски. Выбор методов управления рисков. Применение выбранных методов и принятие решений в условиях риска. Реагирование на наступление рискового события. Разработка и реализация мер снижения рисков. Контроль, анализ и оценка действий по снижению рисков и выработка решений. | 25.03 | |  |
| 22 | 27 | Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. *Практическая* работа № 6 «Поискресурсов для реализациипроекта» | 1 | Умение определять ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели как материальные так и нематериальные. Умение вести целесообразный отбор ресурсов для реализации проекта. | 09.04 | |  |
| 23 | 28 | Требования к структуре проекта | 1 | Знания требований к структуре проекта, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требований к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, литературы | 16.04 | |  |
| 24 | 29 | *Практическая работа № 7 «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»* | 1 | Умение применять в практической деятельности полученные знания, проводить анализ соблюдения требований к структуре на примере готовых проектов. | 23.04 | |  |
| 25 | 30 | Критерии оценки проектной деятельности | 1 | Умение определять критерии оценивания проекта. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки проекта | 30.04 |  | |
| 26 | 31 | *Практическая работа № 8 «Самооценка проектной деятельности».* | 1 | Применять на практике умение оценивать собственную деятельность разработке проекта. | 07.05 |  | |  |
| 27 | 32-34 | *Итоговая контрольная работа. Практическая работа № 9 «Защита проектной идеи».* | 3 | Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного проекта. | 14.05  21.05  28.05 |  | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  Методического совета  МБОУ Титовской СОШ  Приказ № 1 от 28.08.2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Артамонова В.А. |