**Протокол №4**

**заседания методического объединения естественно-математического цикла**

**от 23. 03. 2020 года**

На заседании присутствовало: 6 человек

Отсутствовало:

**Повестка дня:**

1. **Анализ результатов промежуточной аттестации. Анализ 3 четверти.**
2. **Анализ посещения уроков в начальной школе с целью обеспеченности преемственности и последующей адаптации учащихся.**
3. **Изучение статьи Цветковой М.С. «Новые профессиональные   компетенции педагогов в условиях информатизации образования»**
4. **Знакомство с программой «Соната-микс конструктор уроков»**
5. **Проектирование уроков с использованием ЦОР, работа по сайтам Интернета.**

**По первому слушали** зам. директора по УВР Тютюнникову А.М., которая познакомила с результатами 3 четверти. Анализ КО за 3 четверть 2019-2020 уч.год по сравнению со 2 четвертью 2019-2020 уч.год., показал, что качество обученности выше на 3,9%. Рекомендовала учителям-предметникам продолжить работу по улучшению КО и разработать план работы с детьми, имеющими одну или две «3» по предмету.

(Приложение №1 – Справка итоги 3 четверти)

**По второму вопросу выступила** Артамонова В.А. вынесла на обсуждение вопрос о подготовки учащихся 5-9 классов к итоговой и промежуточной аттестации. Усилить работу с учащимися, которые имеют затруднения в обучении. На уроках разбирать подобные задания, повторять пройденный материал и разрабатывать индивидуально каждому домашнее задание согласно способностям учащегося.

**Решили:**

1. Принять информацию к сведению.

Проголосовали единогласно.

**По третьему вопросу** выступила Тютюнникова А.М. которая познакомила со статьей Цветковой М.С. «Новые профессиональные   компетенции педагогов в условиях информатизации образования» (Приложение№2)

**Решили:**

1. Принять информацию к сведению.

Проголосовали единогласно.

**По четвертому вопросу** выступила Тютюнникова А.М., которая познакомила членов МО с программой «Соната-микс конструктор уроков», которая представляет собой интерактивную среду разработки технологических карт уроков. Конструктор разработан таким образом, чтобы максимально сократить время проектирования урока, соответствующего требованиям ФГОС.

**Решили:**

1.Принять информацию к сведению.

2. Запланировать на 2020-2021 учебный год обучающие занятия по работе с данной программой по составлению технологических карт.

Проголосовали единогласно.

**По пятому вопросу** выступала Горбачева Г.Н. учитель биологии и географии с докладом «Проектирование уроков с использованием ЦОР, работа по сайтам Интернета».Преимущества единой коллекции цифровых образовательных ресурсов **-** это уже готовые интерактивные фрагменты по теме – озвученные, снабженные богато иллюстративным материалом, которые позволяют учащемуся самостоятельно изучить выбранную тему, в случае неудачи при проведении контроля, вновь вернуться к теоретическому материалу и отработать ошибки. Эти ресурсы рассчитаны как на самостоятельную работу ученика, так и на работу под руководством учителя, однако, при этом основная мыслительная и аналитическая работа ложится на учащегося; из этих ресурсов также можно создать собственную локальную цифровую образовательную коллекцию и использовать ее в работе на уроках. ЦОР на  уроке  рассматриваются не как цель, а как инструмент, источник дополнительной  информации, как возможность реализации личностно – ориентированного подхода в обучении. ЦОР используется на всех этапах урока.

**Решили:**

1. Принять информацию к сведению.
2. Применять ЦОР (ЭОР), как инструмент, источник дополнительной информации для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Проголосовали единогласно.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тютюнникова А.М.

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вильховченко В.В.