

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

\_\_\_\_\_ Артамонов А, С.

Приказ от 30.08.2021 г. № 113

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**Уровень общего образования: основное общее, 5 класс**

**2021-2022 учебный год**

**Количество часов –31**

**Учитель Тютюнникова Алла Михайловна**

**Программа разработана на основе Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О. А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев; Дрофа,2014.**

сл. Титовка

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Титовской СОШ.
- Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О. А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев; Дрофа,2014.
- Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год.
- Годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ Титовской СОШ, утвержденного приказом № 99 от 3.08.2016г.(с изменениями от 7.08.2019 г. Приказ №114)

Данная рабочая программа в полной мере реализует содержание Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И. А.И. Алексеев, О. А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев; Дрофа,2014.

Выбранная мною авторская программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников, входящих в Федеральный перечень учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и учебные программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания учебных программ и школьных учебников.

География– это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира, дающая учащимся систему комплексных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

## **Цели.**

- Формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и её объектов, географических основ охраны природы и рационального природопользования.
- Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимание насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем.
- Знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества.
- Развитие ассоциативного мышления путём формирования географического образа мира.

## **Задачи.**

- Формирование географической картины мира и общей культуры разных территорий.
- Формирование географического мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде.
- Осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества.
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

### ***УМК «География. Землеведение. 5 класс»***

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким). – М.: Дрофа, 2019.
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (А.В.Румянцев., Ким Э.В, Климанова О.А.). – М.: Дрофа, 2015.
3. Контурные карты «География» 5 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2019.
4. Атлас «География» 5 - 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2019.

По учебному плану на 2021-2022 учебный год на изучение предмета география отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю, 1 час в неделю – из федерального компонента.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями 08.03; 03.05 и 10.05.2022г. рабочая программа по географии в 5 классе на 2021-2022 учебный год будет выполнена за 31 час.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА**

### **Ученик научится:**

- - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- - строить простые планы местности;
- - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Предметные результаты обучения:**

- - объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
- - приводить примеры географических следствий движения Земли;
- - определять (измерять) направления, расстояния на глобусе;
- - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- - объяснять понятия и термины, выражения: "путь из варяга в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.
- - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время, и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять понятия и термины: Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.
- Мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы.
- Гидросфера, речная система (и ее части). Озёра, болота, подземные воды, ледники.
- Атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта.
- Биосфера, биологический круговорот.
  - называть и показывать по карте основные географические объекты;

- - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- - описывать погоду своей местности;
- - уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- - уметь вести полевой дневник.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- - ставить учебную задачу под руководством учителя;
- - планировать свою деятельность под руководством учителя;
- - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- - работать в соответствии с предложенным планом;
- - выделять главное, существенные признаки понятий;
- - участвовать в совместной деятельности;
- - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- - осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- - работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- - составлять план изучения или описания объекта;
- - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- - оценивать работу одноклассников;
- - выявлять причинно-следственные связи;
- - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- - составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

### **Личностные результаты обучения:**

- - Формирование ответственного отношения к учению,
- - развития опыта участия в социально значимом труде;
- - формирование целостного мировоззрения;
- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- - формирование основ экологической культуры.

### **Личностные УУД**

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

#### **Регулятивные УУД**

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

#### **Познавательные УУД**

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

#### **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## **Система оценки планируемых результатов**

### **1. Оценка теоретических знаний**

#### ***Отметка «5»:***

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### ***Отметка «4»:***

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### ***Отметка «3»:***

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

## **2. Оценка практических умений и навыков**

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

**Отметка «5»:**

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

**Отметка «4»:**

- погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

**Отметка «3»:**

- погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

**Отметка «2»:**

- серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

## **3. Оценка умений решать географические задачи**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.



# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

### 5 КЛАСС

#### **Раздел I. Как устроен наш мир 10 ч**

##### **Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.**

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

##### **Тема 2. Облик Земли 5 ч.**

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

##### **Практическая работа №1) Глобус как источник географической информации.**

2) Определение элементов градусной сетки на глобусе. Определение азимутов точек

#### **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 9 ч.**

##### **Тема 3.Изображение Земли. 2 ч.**

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

##### **Тема 4. История открытия и освоения Земли. 6ч.**

Путешествие как способ познания окружающего мира. Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка. Географические открытия древности и средневековья. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.

Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и неизвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тянь-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

##### **Практическая работа №2 Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.**

#### **Раздел III. Как устроена наша планета - 16 ч.**

##### **Тема 5.Литосфера. 5 ч.**

Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

##### **Практическая работа №3 Работа с коллекцией горных пород и минералов.**

**Тема 6. Гидросфера. 3 ч.**

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

**Тема 7. Атмосфера. 2 ч.**

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

**Практическая работа №4 Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.****Тема 8. Биосфера. 2 ч**

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле.

Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

**Практическая работа №5 Экскурсия в природу.****Тема 9. Природа и человек. 1 ч.**

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

## Тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Раздел I Как устроен наш мир</b>	<b>10</b>			
2.	<i>Тема 1. Земля во Вселенной</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	-	-
3.	<i>Тема 2. Облик Земли</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
4.	<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности</b>	<b>9</b>			
5.	<i>Тема 3.Изображение Земли.</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	-	-
6.	<i>Тема 4. История открытия и освоения Земли.</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	-
7.	<b>Раздел III. Как устроена наша планета</b>	<b>16</b>			
8.	<i>Тема 5.Литосфера.</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	-
9.	<i>Тема 6.Гидросфера.</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	-	-
10.	<i>Тема 7. Атмосфера.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-
11.	<i>Тема 8. Биосфера.</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
12.	<i>Тема 9.Природа и человек.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-	
13.	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по географии (Землеведению) в 5 классе**  
**по О.А.Клманова, В.В.Климанов, Э.В.Ким**  
**(32 часа, 1 час в неделю)**

№ п\п	Домашнее задание	Тема урока	Содержание	Планируемые образовательные результаты			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	По плану	фактически
<b>Раздел 1. Как устроен наш мир (10 часов)</b>								
<b>Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)</b>								
1(1)	§1	Представление об устройстве мира.	Как менялось представление об устройстве мира? Как задолго до первого космического полёта учёные установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?	Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель "	Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами.  Сравнивать две модели устройства мира,  привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе	Формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учёбе, развитие личностной рефлексии  Учебно-познавательный интерес к географии,  осознание значения географии в изучении солнечной	07.09	07.09



				северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.	задач.	влияния движений Земли на протекание природных явлений.		
				<b>Тема 2. Облик Земли (5 часов)</b>				
6(1)	§6	Облик земного шара.	Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?	Объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показывать географические объекты на карте	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	12.10	
7(2)	§7	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?	Называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом.	Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение)	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли.	19.10	

8(3)	§8	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?	Показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	26.10	
9(4)	§9	<b>Практическая работа №1 Глобус как источник географической информации</b>	Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?	Определение расстояний и направлений по глобусу.	Самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	16.11	
10(5)	§8-9	<b>Контрольная работа по разделу: «Как устроен мир».</b>					23.11	
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 часов)</b>								
<b>Тема 3. Изображение Земли (2 часа)</b>								
11(1)	§10	Способы изображения земной поверхности.	Как показать на листе бумаги большие участки	Использовать различные	Ставить учебную задачу,	Понимать ценность	30.11	

			земной поверхности?	источники информации для поиска и извлечения информации формирование основ экологической культуры, необходимой для решения задач.	планировать свою деятельность под руководством учителя.  Выявлять причинно-следственные связи.  Определять критерии для сравнения фактов, явлений.  Выслушивать и объективно оценивать другого.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	географической информации для человечества.		
12(2)	§11	История географической карты.	Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?	Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; уметь работать с картой.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Понимать ценность географической информации для человечества	07.12	
<b>Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)</b>								
13(1)	§12	Географические открытия древности.	Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте,	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле.  Формирование	14.12	



			древности?	<p>результаты Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.</p>	<p>структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p>	<p>осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.</p>		
14(2)	§13	Географические открытия Средневековья	Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?				21.12	
15(3)	§14	Великие географические открытия.	Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?				28.12	
16(4)	§15	В поисках Южной Земли	Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?				11.01	
17(5)	§16	Исследование океана и внутренних частей материков.	Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины				18.01	

			Мирового океана?					
18(6)	§17	<b>Практическая работа №2</b> <i>Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.</i>	Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.				25.01	
<b>Раздел III. Как устроена наша планета (14 часов)</b>								
<b>Тема 5. Литосфера (5 часов)</b>								
19(1)	§18	Внутреннее строение Земли	Каково устройство планеты? внутреннее нашей	Объяснение ключевых слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления  • выявлять причины и следствия простых явлений  • составлять тезисы, различные виды планов  • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);	Понимание значения знаний о внутреннем строении Земли	01.02	

20(2)	§19	Горные породы и их значение для человека	Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?	Объяснение ключевых слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые"	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	08.02	
21(3)	§20	<b>Практическая работа №3 Работа с коллекцией горных пород и минералов</b>	Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?	Сравнивать свойства горных пород разного происхождения	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	15.02	
22(4)	§21	Рельеф и его значение для человека	Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека	Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические	Работать по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки.  Строить логические рассуждения, включающие	Понимание значения знаний о рельефе Земли	22.02	

				задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. связей	установление причинно-следственных				
23(5)	§22	Основные формы рельефа Земли	Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?	Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.	Работать по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки.  Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных	Понимание значения знаний о рельефе Земли	01.03		
<b>Тема 6. Гидросфера (3 часа)</b>									
24(1)	§23	Мировой круговорот воды.	Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?	Знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды".	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических свойств гидросферы и его составных частей.	15.03		

25(2)	§24	Мировой океан и его части	Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?	Знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман"  Показ на карте частей Мирового океана.	Осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.	Осознание роли Мирового океана для природы и человека	22.03	
26(3)	§25	Гидросфера-кровеносная система Земли	Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?	Знать и объяснять значение ключевых слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы"	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.	05.04	
<b>Тема 7. Атмосфера (2 часа)</b>								
27(1)	§26	Атмосфера Земли и её значение для человека.	Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?	Значение ключевых слов атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	Формирование основ экологической культуры	12.04	
28(2)	§27	Погода	Что такое погода? Почему погода такая	Значение ключевых слов: погода,	Умение работать с различными	Формирование основ	19.04	

			разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?	метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр  Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.	источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	экологической культуры		
29(3)	§28	<b>Практическая работа №4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.</b>	С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?	Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическим и приборами.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.	Формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе.	19.04	
<b>Тема 8. Биосфера (2 часа)</b>								
30(1)	§29	Биосфера - живая оболочка Земли. <b>Практическая работа №5 Экскурсия в природу.</b>	Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?	Значение новых слов: биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Выявлять причины и следствия простых явлений	Формирование основ экологической культуры	26.04	

31/2		<b>Контрольная работа по разделу: «Как устроена наша планета».</b>			Умение работать с различными источниками информации		17.05	
<b>Тема 9. Природа и человек (1 час)</b>								
32(1)	§31	Воздействие человека на природу.	Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	Приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком, объяснять необходимость охраны природы	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Формирование основ экологической культуры	24.05	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Тютюнникова А.М.







