**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артамонов А.С.

Приказ от 30.08.2022 г. № 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Функциональная грамотность»**

Уровень общего образования: основное общее, 9 класс

2022-2023учебный год

Количество часов – 16,5

Учитель Тютюнникова Алла Михайловна

**сл. Титовка**

**2022 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (начального) общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413).
2. Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопроссам воспитания обучающихся»
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Титовской СОШ
4. Учебного плана внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.
5. Годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.
6. Положения о программе внеурочной деятельности, утвержденного приказом №99 от 03.08.2016г. (с изменениями от 07.08.2019г. приказ №114)

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Характеристика образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения, включает 2 модуля (математическая и естественнонаучная грамотность).

Количество часов на один год обучения в 9 классе –  17, 0,5 часа в неделю:

- 8 часов на модуль «математическая грамотность»,

- 9 часов для модуля «естественнонаучная».

По ООП ООО МБОУ Титовской СОШ программа «Функциональня грамотность»

рассчитана на 17 часов из расчета 0,5 учебного часа в неделю в 9 классе. В соответствии с календарным учебным графиком в 2022-2023 учебном году программа будет выполнена в 9 классе – за 16,5 часов.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»[[1]](#footnote-1), - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»[[2]](#footnote-2).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках   
2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния[[3]](#footnote-3). Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Метапредметные и предметные**: интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации, оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

**Личностные результаты:** объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Модуль «Основы математической грамотности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 | 0 | 1 | Беседа. Обсуждение.  Практикум. |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение.  Исследование.  Практикум. |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 1 | 0 | 1 | Моделирование.  Конструирование  алгоритма.  Практикум. |
| 4. | Задачи с лишними данными. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Исследование. |
| 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 2 | 1 | 1 | Исследование.  Выбор способа решения. Практикум. |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями  чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Практикум. |
| 7. | Решение стереометрических задач. | 1 | 0 | 1 | Обсуждение. Практикум. |
| 8. | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 1 | 0 | 1 | Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах. |
| **Итого** | | **9** | **1** | **8** |  |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Практика* | **Формы деятельности** |
| ***Структура и свойства вещества*** | | | | | |
| 1. | На сцену выходит уран. Радиоактивность. | 0,5 | 0 | 0,5 | Демонстрация моделей.  Дебаты. |
| Искусственная радиоактивность. | 0,5 | 0 | 0,5 |
| ***Химические изменения состояния вещества*** | | | | | |
| 2. | Изменения состояния веществ. | 1 | 0 | 1 | Беседа. Демонстрация моделей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Физические явления и химические превращения.  Отличие химических реакций от физических явлений. | 2 | 0 | 2 | Презентация. Учебный эксперимент. Исследование |
| ***Наследственность биологических объектов*** | | | | | |
| 3. | Размножение организмов. Индивидуальное  развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. | 1 | 0 | 1 | Беседа. Демонстрация моделей.  Учебный эксперимент. Наблюдение явлений. |
| 5. | Закономерности изменчивости:  модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***Экологическая система*** | | | | | |
| 6. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.  Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 1 | 0 | 1 | Демонстрация моделей.  Моделирование. |
| 7. | Антропогенное воздействие на биосферу.  Основы рационального природопользования. | 0,5 | 0 | 0,5 |
|  | **Итого** | **7,5** | **0,5** | **7** |  |

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся**

## Модуль «Основы математической грамотности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Дата проведения* | |
| По плану | факт |
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 0,5  0,5 | 02.09  09.09 |  |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 0,5  0,5 | 16.09  23.09 |  |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 0,5  0,5 | 30.09  07.10 |  |
| 4. | Задачи с лишними данными. | 0,5  0,5 | 14.10  21.10 |  |
| 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 0,5  0,5  0,5  0,5 | 28.10  11.11  18.11  25.11 |  |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. | 0,5  0,5 | 02.12  09.12 |  |
| 7. | Решение стереометрических задач. | 0,5  0,5 | 16.12  23.12 |  |
| 8. | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 0,5  0,5 | 13.01  20.01 |  |

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Дата проведения* | |
| По плану | факт |
| ***Структура и свойства вещества*** | | | | |
| 1. | На сцену выходит уран. Радиоактивность.  Искусственная радиоактивность. | 0,5  0,5 | 27.01  03.02 |  |
| ***Химические изменения состояния вещества*** | | | | |
| 2. | Изменения состояния веществ. | 0,5  0,5 | 10.02  17.02 |  |
| 3. | Физические явления и химические превращения.  Отличие химических реакций от физических явлений. | 0,5  0,5  0,5  0,5 | 03.03  10.03  17.03  31.03 |  |
| ***Наследственность биологических объектов*** | | | | |
| 4. | Размножение организмов. Индивидуальное  развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков | 0,5  0,5 | 07.04  14.04 |  |
| 5. | Закономерности изменчивости:  модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | 0,5  0,5 | 21.04  28.04 |  |
| ***Экологическая система*** | | | | |
| 6. | Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера.  Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. | 0,5  0,5 | 05.05  12.05 |  |
| 7. | Антропогенное воздействие на биосферу.  Основы рационального природопользования. | 0,5 | 19.05 |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 26 августа 2022 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мищенко Я.А.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)