

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

\_\_\_\_\_ Артамонов А. С.

Приказ от 30.08.2021 г. № 113

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**Уровень общего образования: основное общее, 6 класс**

**2021-2022 учебный год**

**Количество часов –34**

**Учитель Тютюнникова Алла Михайловна**

**Программа разработана на основе Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О. А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев; Дрофа,2014.**

сл. Титовка

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся.»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Титовской СОШ.
- Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О. А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев; Дрофа,2014.
- Учебного плана школы на 2021-2022 учебный год.
- Годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ Титовской СОШ, утвержденного приказом № 99 от 3.08.2016г.(с изменениями от 7.08.2019 г. Приказ №114)

Данная рабочая программа в полной мере реализует содержание Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И. А.И. Алексеев, О. А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев; Дрофа,2014.

Выбранная мною авторская программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников, входящих в Федеральный перечень учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и учебные программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания учебных программ и школьных учебников.

География– это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира, дающая учащимся систему комплексных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

### **Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе. По Федерального базисного учебного плана на курс «География. Землеведение» 6 класс отводится 35 часа (1 час в неделю). Еще 35 часа из школьного компонента рекомендуется отводить «на изучение содержания образования краеведческой направленности» (Федеральный базисный учебный план, МОиН РФ, Москва, 2004).

Интеграция этих двух курсов позволит обеспечить поддержку и расширить географические знания и практические умения учащихся, согласно рекомендации Министерства образования и науки. Часы, перенесенные из регионального компонента, используются в курсе географии для проведения практических работ краеведческого характера. Краеведческое содержание курса направлено на создание условий для реализации компетентного подхода при изучении учебного материала, формирования элементов научного мировоззрения, воспитания гражданской ответственности, национальной гордости и экологической культуры

**УМК «География. Землеведение. 6 класс»**

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким). – М.: Дрофа, 2019.

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (А.В.Румянцев., Ким Э.В, Климанова О.А.). – М.: Дрофа, 2015.
3. Контурные карты «География» 5 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2020.
4. Атлас «География» 5 - 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2020.
5. Рабочая тетрадь по курсу «Краеведение. Мой родной Миллеровский район» Ростов н/Д: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2015.
6. Школьный атлас Ростовская область ООО «ДИ ЭМ БИ» 2018

По учебному плану на 2021-2022 учебный год на изучение предмета география отводится 70 часов из расчета 2 часа в неделю, 1 час в неделю – из федерального компонента и 1 час за счет использования школьного компонента.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями рабочая программа по географии в 6 классе на 2021-2022 учебный год будет выполнена за **34** часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ 6 КЛАССА**

#### **Ученик научится:**

- - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- - строить простые планы местности;
- - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Предметные результаты обучения:**

- - объяснять понятия и термины: Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы.
- - приводить примеры географических следствий движения Земли;
- - определять (измерять) направления, расстояния на глобусе;
- - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса,
- объяснять их особенности;

- - объяснять понятия и термины, выражения: "путь из варяга в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.
- - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время, и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять понятия и термины: Литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.
- Мировой круговорот, океан, море, заливы, проливы.
- Гидросфера, речная система (и ее части). Озёра, болота, подземные воды, ледники.
- Атмосфера, атмосферный воздух, погода, воздушная масса, метеорология, синоптическая карта.
- Биосфера, биологический круговорот.
  - называть и показывать по карте основные географические объекты;
  - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
  - измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
  - описывать погоду своей местности;
  - уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды;
  - уметь вести полевой дневник.

**Метапредметные результаты обучения:**

- - ставить учебную задачу под руководством учителя;
- - планировать свою деятельность под руководством учителя;
- - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- - работать в соответствии с предложенным планом;
- - выделять главное, существенные признаки понятий;
- - участвовать в совместной деятельности;
- - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- - осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- - работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- - составлять план изучения или описания объекта;
- - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- - оценивать работу одноклассников;

- - выявлять причинно-следственные связи;
- - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- - составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

### **Личностные результаты обучения:**

- - Формирование ответственного отношения к учению,
- - развития опыта участия в социально значимом труде;
- - формирование целостного мировоззрения;
- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- - формирование основ экологической культуры.

### **Личностные УУД**

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

### **Регулятивные УУД**

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

### **Познавательные УУД**

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

### **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## Система оценки планируемых результатов

### 1. Оценка теоретических знаний

#### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### **Отметка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### **Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

#### **Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### 2. Оценка практических умений и навыков

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

#### **Отметка «5»:**

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

#### **Отметка «4»:**

- погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

#### **Отметка «3»:**

- погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,



**Отметка «2»:**

- серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

**3. Оценка умений решать географические задачи**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

### **6 КЛАСС**

#### ***РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)***

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

#### ***РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (6 ч)***

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

**Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?  
**Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

## **РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (18 ч)**

### ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

### ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

**Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.** Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

#### ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (4 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

### **РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (8 ч)**

#### ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

#### ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

#### ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (3 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

#### *Практические работы*

1. Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу.
2. Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.
3. Урок-практикум. Практическая работа №3. Работа с картой.
4. Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами.
5. Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой.

## **Содержание программы «Мой родной Миллеровский район»**

### **«Введение. Традиции, обычаи, достопримечательности родного края». (5ч.)**

Что изучает наука «Краеведение». Источники знаний о родном крае. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература. Методы краеведческой работы.

История образования Ростовской области, её площадь, современная граница.

Образ жизни населения. Влияние природы на развитие хозяйства, обычаи и быт людей Донского края. Семейные традиции и праздники на Дону.

Традиционные жилища. Донские пословицы, диалектные слова.

Трудовые навыки населения родного края, исторический аспект их формирования. Уникальные занятия населения Ростовской области и Миллеровского района.

Выдающиеся люди края. Значение их деятельности в изучении и развитии края, всей страны.

История образования города Миллерово. Город в прошлом и настоящем. Символика Ростовской области и города Миллерово.

Достопримечательности родного края.

### **«План и карта» (5 ч.)**

План-схема города. Масштаб. Условные знаки. Улицы города, промышленные и культурные центры. План местности, его чтение и составление.

Ориентирование на местности. Определение направлений и расстояний по плану города Миллерово.

Положение Ростовской области на административной и физической картах России, в пределах Южного Федерального округа. Граница Европы и Азии. Пограничные районы Ростовской области и Миллеровского района.

### **Практические работы:**

*1. Ориентирование. Съёмка местности и построение плана в масштабе.*

*2. Определение направлений, расстояний, географических координат точек по карте Ростовской области.*

3. Обозначение на контурной карте Ростовской области географических объектов. (Пограничные территории области и района; крайние точки области и названия районов, в которых они находятся; населённые пункты Ростовской области).

### **«Литосфера» (5 ч.)**

Холмистый рельеф Ростовской области и Миллеровского района. Основные формы рельефа. Овражно-балочная сеть, её происхождение.

Самые высокие и низкие отметки высот над уровнем моря на территории области и района. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Антропогенные формы рельефа области – шахты, карьеры, терриконы, насыпи, курганы.

Влияние рельефа на ведение хозяйства. Воздействие хозяйственной деятельности людей на земную поверхность, её последствия.

Подземные кладовые нашего края. Деление горных пород по происхождению. Основные месторождения полезных ископаемых.

Использование минеральных богатств области и района.

**Практические работы:**

1. Определении по карте самой высокой и низкой точки области района, г.п. основных форм рельефа
2. Изучение горных пород своей местности.
3. Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых Ростовской области и Миллеровского района.

**4. Построение профиля рельефа местности.****«Гидросфера». (5 ч.)**

Азовское море часть Мирового океана.

Состав вод суши на территории Ростовской области и Миллеровского района. Виды и распространение подземных вод на территории края. Глубина залегания, их использование и охрана.

Речная сеть области. Река Дон. Реки Правобережья и Левобережья. Питание, режим рек, их хозяйственное значение. Озёра, их происхождение. Уникальный водоём Донской Земли – озеро Маныч-Гудило. Легенды и были в названиях рек и озёр.

Водоохранилища, каналы и пруды – характерные антропогенные водные объекты нашего края.

Водоёмы Миллеровского района – реки Калитва, Глубокая, Деркул, Полная и другие, типы озёр, искусственные водоёмы.

Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоёмов края, их экологические проблемы и охрана.

**Практические работы:**

1. Описание географического положения Азовского моря (по плану).
2. Исследование и описание родника (по плану).

**3. Характеристика реки (по плану).**

4. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы Реки: Дон, Северский Донец, Калитва, Глубокая, Чир, Сал, Маныч, Миус; озёра: Маныч-Гудило; водоохранилища: Цимлянское, Весёловское, Пролетарское; канал: Донской магистральны).

**«Атмосфера». (5 ч.)**

Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности.

Температура воздуха по сезонам года. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Построение и анализ графика температуры воздуха.

Ветер. Преобладающие направления ветров в Ростовской области и городе Миллерово. Определение силы ветра. Роза ветров.

Виды осадков и их распределение в течение года. Диаграмма выпадения осадков. Отражение особенностей атмосферных явлений в произведениях писателей и поэтов.

Типы погод и сезонов года на Дону. Опасные климатические явления (суховеи, пыльные бури, туман, град, гололёд и др.) и способы их предупреждения. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения области. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края.

**Практические работы:**

1. *Посторенние графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Описание преобладающих типов погод за месяц для своей местности.*

### **«Природные комплексы». (9 ч.)**

Природные комплексы Ростовской области.

Основные типы почв на территории Ростовской области и Миллеровского района. Их распространение плодородие. Эрозия почв и борьба с ней. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности.

Типы растительности области и района. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу.

Животный мир Донского края, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Обитатели водоёмов. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу.

Особо охраняемые территории Ростовской области и Миллеровского района. Степной заповедник «Ростовский», Фоминский природный заказник. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и другие.

Экологические проблемы области и города. Мониторинг состояния окружающей среды своей местности.

#### **Практические работы:**

1. Определение особенностей почв своего населённого пункта.
2. Типы растительности на территории Миллеровского района.
3. *Описание природного комплекса своей местности.*

### Тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы
1.	<b>ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ</b>	3	2	1	
2.	<b>ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ</b>	6	3	2	1
3.	<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ</b>	18	15	2	1
4.	<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ</b>	7	7	-	-
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

Календарно-тематическое планирование  
по географии (Землеведению) в 6 классе  
по О.А.Клманова, В.В.Климанов, Э.В.Ким

№ п/п	Тема урока	Дата		Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)		
		По плану	фактиче ски		предметные	метапредметные	личностные
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.</b>							
1	Вращение Земли и его следствия. §32	03.09	03.09	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии
2	Географические координаты. §33	10.09	10.09	<b>Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.</b>	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Умение работать с картой, глобусом.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.



3	<b>Урок-практикум.</b> <b>Определение географических координат точки по глобусу.</b>  §34	17.09		<b>Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.</b>	Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.</b>							
4	План местности.  §35	24.09		Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание важности умения читать карту, план местности.
5	Ориентирование по плану и на местности.  §36	01.10		Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека
6	<b>Урок-практикум.</b> <b>Составление</b>	08.10		Формирование практических навыков составления плана	Давать понятие определению: Полярная съёмка	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования

	плана местности. §37			местности.	местности, маршрутная съёмка местности.		я для повседневной жизни и деятельности человека
7	Многообразие карт. §38	15.10		Формирование навыков работы с разными видами карт.	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности.	Умение работать с различными видами карт.	Понимание роли и значения разных видов географически х карт для человека.
8	<b>Урок- практикум. Работа с картой.</b> §39	22.10		Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты,	Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.

					плана местности, схемы.		
9	<b>Контрольная работа по теме: «Путешествия и их географическое отражение»</b>	29.10					
<b>Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.</b> <b>Тема 10. Планеты воды – 2 часа.</b>							
10	Свойства вод Мирового океана. §40	12.11		Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.
11	Движение вод в Мировом океане. §41	19.11		Формирование представлений о движении вод в мировом океане.	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и	Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.

					образования волн, течений, цунами.	презентации	
<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.</b>							
12 §4 2	Движение литосферных плит.	26.11		Формирование представлений о движениях земной коры.	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.
13 §4 3	Землетрясения: причины и последствия.	03.12		Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.	Объяснять причины и следствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле

					урока.		
14	Вулканы. §44	10.12		Формирование представлений о вулканах Земли.	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле
<b>Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.</b>							
15	Изображение рельефа на планах местности и географических картах. §45	17.12		Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли и значения географических знаний.
16	Горы. §46	24.12		Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле

					основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.		
17	Равнины. §47	14.01		Формирование представлений о равнинах Земли.	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.
<b>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.</b>							
18	Температура	21.01		Формирование представлений о	Объяснять результаты температурных	Умение работать с различными источни-	Понимание роли

	воздуха. §48			температуре воздуха.	колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.	ками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	полученных знаний в жизни человека.
19	Атмосферное давление. Ветер. §49	28.01		Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
20	Облака и атмосферные осадки. §50	04.02		Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.

					климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.	Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	
21	Погода и климат. §51	11.02		Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.	Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.
22	<b>Урок-практикум. Работа с климатическими картами.</b> §52	18.02		Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.	Умение работать с климатическими, температурными картами, картами осадков.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.
23	<b>Урок-практикум. Наблюдение за</b>	25.02		Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять	Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр.	Понимание роли и значения географически



	погодой. §53				среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.		Х знаний в жизни человека.
<b>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.</b>							
24	Реки в природе и на географических картах. §54	04.03		Формирование представлений о гидросфере Земли.	Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических свойств гидросферы Земли и её составных частей.
25	Озёра. §55	11.03		Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека
26	Подземные воды, болота, ледники.	18.03		Формирование представлений о специфических чертах	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных	Умение работать с различными источниками информации. Выделять	Осознание роли гидросферы

	§56			природы подземных вод, болот, ледников.	вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.	главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Земли для природы и человека
27	<b>Контрольная работа по разделу: «Природа Земли»</b> §55-56	08.04		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека
<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.</b> <b>Тема 15. Живая планета –2 часа.</b>							
28	Закономерности распространения живых организмов на Земле. §57	15.04		Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.

					показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	текстовую информацию в табличную	
29	Почва как особое природное тело. §58	22.04		Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
<b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.</b>							
30	Понятие о географической оболочке. §59	29.04		Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.
31	Природные комплексы как части географической	06.05		Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	Понимание специфических черт природы. Осознание

	оболочки. §60				по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	учебный материал. Готовить сообщения и презентации	причин уникальности природы Земли.
32	Природные зоны Земли. §61	13.05		Формирование представлений о специфических чертах природных зон.	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.
<b>Тема 17. Природа и человек – 2 часа.</b>							
33	Стихийные бедствия и человек. §62	20.05		Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.

					урока. Группировать географические объекты.		
34	Обобщение по разделу: Географическая оболочка – среда жизни	27.05		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Объяснять особенности природы и природных компонентов Земли. Определять специфику природы и природных комплексов по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы материков. Осознание причин уникальности природы Земли.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Тютюнникова А.М.

